

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Московский государственный институт культуры**

УТВЕРЖДЕНО:
Председатель УМС
факультета Библиотечно-
информационной деятельности
Мазурицкий А. М.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ, ПРОДУКТЫ И УСЛУГИ

Направление подготовки:	51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность
Профиль подготовки:	Технологии библиотечно-информационной деятельности
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная, заочная

Раздел 1. Перечень компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2 Готов к выявлению и изучению информационных потребностей пользователей услуг в процессе библиотечно-информационного обслуживания	ПК-2.1 - Изучает и анализирует информационные массивы и потоки в целях управления фондами библиотек, библиотечно-информационного обслуживания	Знать: теоретические основы информационного ресурсоведения; типологию информационных ресурсов (типы и виды информационных ресурсов); правовые нормы использования информационных ресурсов в библиотеке и смежных сферах; основные механизмы функционирования и тенденции развития рынка лицензионных электронных ресурсов, ценовая и сервисная политика производителей и агрегаторов электронных ресурсов. Уметь: атрибутировать информационные ресурсы для целей библиотечно-информационной деятельности; осуществлять отбор печатных и электронных документов, удаленных сетевых ресурсов на основе содержательных, формальных и ценовых критериев. Владеть: методами анализа информационных ресурсов, массивов и потоков в ходе решения типовых задач библиотечно-информационной деятельности; пониманием отраслевой специфики информационных ресурсов.
ПК-2 Готов к библиотечно-информационному обслуживанию пользователей	ПК 4.1 – Осуществляет стационарное, внестационарное и дистанционное обслуживание пользователей ПК 4.4 – Осуществляет библиотечно-информационное обслуживание особых категорий пользователей библиотеки (в том числе, пользователей с ограниченными	Знать: особенности функционирования цифровых и иных информационных ресурсов; технологии производства, доступа, использования информационных ресурсов; особенности функционирования электронных изданий и основные технологии издательской деятельности в электронной среде. Уметь: создавать библиотечные информационные ресурсы, продукты и услуги; вести базы данных библиотеки; организовывать и осуществлять доступ пользователей к информационным ресурсам в стационарном и удаленном режиме; редактировать, загружать, регистрировать электронные издания, формировать

	<p>возможностями здоровья)</p> <p>ПК 4.5 – Осуществляет библиотечно-информационное обслуживание посредством библиотечных сайтов / порталов, сетевых социальных сервисов</p>	<p>аннотации, ключевые слова, теги, осуществлять поисковую оптимизацию электронного издания.</p> <p>Владеть: методики и технологии поиска, отбора, оценки документов, библиографической и справочной информации в поисковой системе библиотеки, электронных ресурсах крупнейших библиотек/информационных центров при выполнении запросов пользователей/удалённых пользователей; владеть представлениями о функционировании и основных тенденциях информационного рынка.</p>
--	---	---

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. Задания репродуктивного уровня

2.1.1. Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением «О формировании фонда тестовых заданий по дисциплине»

Вопрос 1

Информационное общество –

- общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей её формы – знаний
- этап общественно-экономического развития, при котором наибольший вклад в стоимость материальных благ вносит стоимость ресурсов, производимых в сельском хозяйстве
- общество, сформировавшееся в процессе и в результате индустриализации, развития машинного производства, возникновения адекватных ему форм организации труда, применения достижений научно-технологического прогресса
- общество, которое регулируется традицией, общественный уклад в нем характеризуется жесткой сословной иерархией, существованием устойчивых социальных общностей

Вопрос 2

Первая в мире единая десятичная классификация литературы была изобретена и начала внедряться в:

- 1870 -1880-е годы

- 1890 -1900-е годы
- 1900 -1920-е годы
- 1930 -1940-е годы

Вопрос 3

Выпуск бюллетеней новых поступлений относится к:

- Массовому библиографическому информированию
- Справочно-библиографическому обслуживанию
- Режиму ИРИ
- Режиму ДОР

Вопрос 4

В какой из перечисленных хронологических отрезков каталоги библиотек мира перешли на использование карточных форм:

- 1650 – 1700 гг.
- 1750 – 1800 гг.
- 1800 – 1850 гг.
- 1860 – 1900 гг.

Вопрос 5

Режим информационного обслуживания в соответствии с действующими запросами пользователей, обеспечивающий систематическое развернутое оповещение о новых материалах, при гарантии максимальной полноты и предоставления оригинала или копии полного текста при обязательной обратной связи, называется:

- оперативное сигнальное информирование
- дифференцированное обеспечение руководства
- избирательное распространение информации
- все ответы не верны

Вопрос 6

Текущее оперативное доведение до пользователей сигнальной информации о содержании наиболее значимых журналов мира по различным отраслям науки, техники и общественной жизни в соответствии с их постоянно действующими тематическими запросами именуется:

- избирательное распространение информации
- дифференцированное обеспечение руководства
- оперативное сигнальное информирование
- все ответы не верны

Вопрос 7

Процесс аналитико-синтетической переработки информации первичного документа, целью которого является получение обобщенной характеристики документа, раскрывающей его логическую структуру, наиболее существенные стороны содержания и достоинства именуется:

- реферирование

- аннотирование
- предметизация
- индексирование

Вопрос 8

Сокращенное изложение сути основного текста научной работы (статьи, монографии и т.д.) и извлечение из него требуемой информации или основного содержания называется:

- аннотирование
- реферирование
- систематизация
- предметизация

Вопрос 9

Первый библиографический указатель, составленный на основе фонда Александрийской библиотеки, называется:

- таблицы Каллимаха
- таблицы Телемаха
- таблицы Сандромаха
- Александрийские таблицы

Вопрос 10

Часть СПА библиотеки, отражающая сведения об аналитических материалах из периодических и продолжающихся изданий называется:

- генеральный каталог
- алфавитный каталог
- систематический каталог
- систематическая картотека статей

Вопрос 11

В какой из перечисленных частей СПА отражается весь фонд библиотеки за исключением обменно-резервной коллекции?

- генеральный алфавитный каталог
- читательский систематический каталог
- систематическая картотека статей
- весь фонд не отражается ни в одной из перечисленных частей

Вопрос 12

К услугам для детей относятся:

- ретро-киноклуб
- дебаты по актуальным вопросам
- мультипликационная/анимационная студия
- школа видеоблогера

Вопрос 13

К услугам для подростков относятся:

- «Клуб родоведов» (генеалогические исследования)
- «Лаборатория профессий»
- батлы разных тематик, жанров и направлений
- ретро-киноклуб

Вопрос 14

К услугам для молодежи относятся:

- мультипликационная/анимационная студия
- клуб «Молодая мама/Молодые родители»
- клуб знакомств
- квесты/квизы

Вопрос 15

К услугам для работающих взрослых относятся:

- мультипликационная/анимационная студия
- квартирники/капустники
- дебаты по актуальным вопросам
- «Виртуальная бабушка» – курсы цифровой грамотности для пожилых граждан

Вопрос 16

К услугам для лиц пенсионного возраста относятся:

- «Виртуальная бабушка» – курсы цифровой грамотности для пожилых граждан
- квартирники/капустники
- квесты/квизы
- ретро-киноклуб

Вопрос 17

«Типовые» сервисы библиотек нового поколения:

- общественная мастерская
- студия виртуальной и дополненной реальности
- образовательные программы, связанные с цифровыми технологиями
- все перечисленное

Вопрос 18

Обучение работе с цифровыми приложениями и устройствами:

- является обязательным направлением деятельности общедоступных библиотек
- не является обязательным направлением деятельности общедоступных библиотек

Вопрос 19

Реализуемые библиотекой образовательные программы:

- носят исключительно факультативный характер
- завершаются выдачей документов об образовании

Вопрос 20

Все проводимые библиотекой образовательные программы:

- не требуют лицензирования
- требуют лицензирования

Вопрос 21

Разработчиком первой в мире единой десятичной классификация литературы был

- Мелвил Дьюи
- Василий Сопиков
- Поль Отле
- Анри Лафонтен

Вопрос 22

Эра Гуттенберга:

- клонится к закату
- только начинается
- находится в расцвете
- будет существовать вечно

Вопрос 23

Три этапа развития цивилизации основывающихся на системе коммуникации, выделил:

- Герберт Маршалл Макклюзен
- Гордон Мур
- Элвин Тоффлер
- Илон Маск

Вопрос 24

Универсальная десятичная классификация была разработана

- Мелвилом Дьюи
- Полем Отле и Анри Лафонтеном
- Василием Сопиковым и Владимиром Межовым
- Николаем Рубакиным

Вопрос 25

По данным Российской книжной палаты, объем книгоиздания в Российской Федерации год от года:

- возрастает
- снижается
- остается стабильным
- все ответы не верны

Вопрос 26

Адресные библиотечные справки позволяют уточнить:

- место проживания или работы конкретных граждан
- место физического нахождения искомых изданий в библиотеке или библиотеках
- адреса ближайших библиотек
- все перечисленное

Вопрос 27

Современная библиотека должна:

- трансформироваться в коммуникационную площадку
- сосредоточиться на обновлении фонда и продвижении чтения

Вопрос 28

Преодолеть кризис, вызванный падением спроса на доступ к информации, и выйти на новый этап собственной эволюции библиотеке позволит:

- трансформация в коммуникационную площадку
- кардинальное обновление фонда и продвижение чтения
- увеличение справочно-поискового аппарата
- ничто из перечисленного

Вопрос 29

Адаптация граждан к требованиям цифрового уклада жизни:

- не является задачей библиотеки
- является задачей библиотеки

Вопрос 30

К ключевым задачам современной библиотеки относятся:

- выполнение функций волонтерского центра
- выполнение роли «соседского центра»
- выполнение роли кванториума/технопарка
- все перечисленное

2.1.2. Вопросы для опроса:

Тема 1

- 1.1 Что такое Таблицы Каллимаха?
- 1.2 Когда произошел рост числа печатных изданий и библиотек?
- 1.3 Когда произошел переход на карточные формы каталогов?
- 1.4 Кто был автором универсальной десятичной системы?

Тема 2

- 2.1 Что такое классификация, предметизация и индексирование документов?
- 2.2 Что такое аннотирование?
- 2.3 Какие виды рефератов вы знаете?

Тема 3

- 3.1 Что входило в состав справочно-библиографического аппарата библиотек второй половины XX века?
- 3.2 Какие полнотекстовые документы являлись основополагающими?

3.3 Какие типы и виды библиографических указателей входили в состав СБФ?

Тема 4

- 4.1 Когда и как произошла утрата монополии на информационное обслуживание?
- 4.2 Какова динамика числа библиотек в Российской Федерации?
- 4.3 Какое место у библиотек в новой информационной экосистеме?
- 4.4 В чем заключаются функции современной библиотеки?

Тема 5

- 5.1 В чем заключаются задачи библиотеки нового типа?
- 5.2 Каковы универсальные услуги современных библиотек?

Тема 6

- 6.1 Какие новые виды обслуживания в современной библиотеке возникают?
- 6.2 Каковы перспективы цифровых сервисов в библиотеках?

2.1.3 Вопросы для коллоквиума

Тема 1

- 1.1 Дискуссия на тему «Когда произошло зарождение информационно-аналитических услуг?».

Тема 2

- 2.1 Дискуссия на тему «Процессы информационно-аналитической деятельности библиотек».

Тема 3

- 3.1 Дискуссия на тему «Состав справочно-библиографического аппарата библиотек второй половины XX века»

Тема 4

- 4.1 Дискуссия на тему «В чем состоит миссия современной библиотеки?».

Тема 5

- 5.1 Дискуссия на тему «Услуги библиотек нового типа для различных возрастных категорий».

Тема 6

- 6.1 Дискуссия на тему ««Типовые» сервисы библиотек нового поколения».

2.2. Задания реконструктивного уровня:

2.2.1 Варианты заданий

1. Доказать, что с течением времени происходила эволюция информационного обслуживания пользователей.
2. Обосновать особенности информационных услуг.
3. Обосновать, переход на карточные формы каталогов в середине XIX в. был необходим и исторически обусловлен.
4. Доказать, что произошла утрата библиотеками монополии на информационное обслуживание.
5. Обосновать место библиотек в новой информационной экосистеме.
6. Доказать, что в библиотеке нового типа должно происходить изменение стилистики и содержания библиотечных мероприятий.
7. Обосновать зависимость форм предоставления цифровых услуг от масштаба библиотеки.
8. Предположить и обосновать перспективы цифровых сервисов в библиотеках.

2.2.2. Типовые задачи:

Тема 1

- 1.1 Привести примеры эволюции информационного обслуживания пользователей.

Тема 2

- 2.1 Привести примеры информационно-аналитических услуг в библиотеках Древнего мира.
- 2.2 Привести примеры единых схем классификации литературы.
- 2.3 Информационные услуги библиотек конца XIX – начала XX в.

Тема 3

- 3.1 Привести пример процессов информационно-аналитической деятельности библиотек.

Тема 4

- 4.1 Привести примеры библиографических указателей в составе СБФ.

Тема 5

- 5.1 Привести примеры форм бытования библиографической информации в современной информационной среде.

Тема 6

- 6.1 Привести примеры реализации традиционных функций библиотек сетевыми программными средствами.

Тема 7

- 7.1 Привести примеры востребованных сервисов библиотек нового типа.

Тема 8

- 8.1 Привести примеры «Типовых» сервисов библиотек нового поколения.

2.3. Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня

2.3.1 Варианты заданий на выполнение курсовых проектов/работ

Темы

1. Возникновение и эволюция информационно-аналитических услуг в библиотеках с Древнейших времен до начала XX века.
2. Место современной библиотеки в новой информационной экосистеме.
3. Миссия и функции современной библиотеки.
4. Универсальные услуги современных библиотек.
5. Перспективные цифровые технологии в системе библиотечного обслуживания.

2.3.2 Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

- 1.3.3.1 Информационно-аналитические процессы в деятельности библиотек.
- 1.3.3.2 Почему библиотека не может оставаться прежней?
- 1.3.3.3 Перспективные цифровые технологии в системе библиотечного обслуживания.

1.3.4 Индивидуальные творческие задания

- 1.3.4.1 Составление реферата, аннотации, библиографического описания на предложенную преподавателем статью.
- 1.3.4.2 Разработка современных услуг библиотек нового типа для различных возрастных категорий.

Задание. Разработать по три услуги каждого типа для всех возрастных категорий.

	Развлекательная досуговая деятельность	Репродукционная творческая деятельность	Самостоятельная творческая активность
Дети до 11 лет			
Подростки 12-16			
Молодежь 17-35			
Работающие взрослые			
Пенсионеры 60+			

2.4. Промежуточная аттестация

2.4.1. Вопросы к зачету

1. Зарождение информационно-аналитических услуг в библиотеках Древнего мира.
2. Информационно-аналитические услуги в библиотеках средневековой Европы.
3. Рост числа печатных изданий и библиотек в эпоху Возрождения.
4. Библиотеки Нового времени (XVI-XIX вв.).
5. Печатные каталоги библиотек: достоинства и недостатки.
6. Переход на карточные формы каталогов в середине XIX в.
7. Десятичная классификация Мелвила Дьюи.
8. Универсальная десятичная классификация Поля Отле и Анри Лафонтена.
9. Информационные услуги библиотек конца XIX – начала XX в.
10. Особенности информационных услуг. Потребительские требования к услугам.
11. Справочно-библиографическое обслуживание. Виды справок.
12. Избирательное распространение информации (ИРИ).
13. История возникновения и развитие технологии избирательного распространения информации.
14. Современная реализация ИРИ.
15. Дифференцированное обеспечение руководства (ДОР).
16. Рабочий цикл функционирования системы ДОР.
17. Основные виды информационных материалов ДОР.
18. Процессы информационно-аналитической деятельности библиотек.
19. Аннотирование как процесс аналитической деятельности. Виды аннотаций.
20. Реферирование как процесс аналитической деятельности библиотек и органов НТИ. Виды рефератов.
21. Классический справочно-библиографический аппарат библиотеки XX.
22. Система государственной библиографии Российской Федерации.
23. Подготовка библиографических пособий в печатной и цифровой форме.
24. Место современной библиотеки в новой информационной экосистеме.
25. Миссия и функции современной библиотеки.
26. Востребованные сервисы библиотек нового типа.
27. Универсальные услуги современных библиотек.

28. Принципы работы с аудиторией. Изменение стилистики и содержания библиотечных мероприятий.
29. Перспективные цифровые технологии в системе библиотечного обслуживания.

2.5. Итоговая аттестация

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Изменение состава и способов доступа к информационным ресурсам в последние 15-20 лет. (ПК-2)
2. Основные виды цифровых информационных ресурсов библиотечной направленности. (ПК-2)
3. Разновидности полнотекстовых информационных ресурсов. (ПК-2)
4. Понятие и состав мировых библиографических информационных ресурсов. (ПК-2)
5. Динамика востребованности библиографических ресурсов в последние десятилетия. (ПК-2)
6. Основные виды библиографических ресурсов. (ПК-2)
7. Сравнение каталогов библиотек с возможностями поисковых систем Интернет по комфортности использования и точности получаемых результатов. (ПК-2)
8. Сравнительная характеристика World Cat и Karlsruhe Virtual Catalog (KVK). (ПК-2)
9. Понятие бесплатных (открытых) электронных библиотек. (ПК-4)
10. Способы комплектования и качество размещаемых материалов открытых собраний. (ПК-2)
11. Проект Гутенберг: состав, методы и динамика пополнения и характеристика включаемых материалов. (ПК-2)
12. Электронная коллекция World digitallibrary: достоинства и недостатки. (ПК-2)
13. Коллекция Europeana: характеристика наполнения и сервисных возможностей. (ПК-2)
14. Характеристика NathiTrust, как крупнейшей мета-библиотеки мира. (ПК-2)
15. Понятие научных репозиториев (архивов) и их роль в повышении уровня и качества научной коммуникации. Основные проблемы открытых научных архивов. (ПК-2)
16. Виды репозиториев: институциональный, дисциплинарный, сводный. (ПК-2)
17. Характеристика наиболее авторитетных всемирных дисциплинарных репозиториев: ArXiv, Social Science Research Network (SSRN), PubMed, PhilSci-Archive. (ПК-2)
18. Указатели научных репозиториев и Directory of Open Access Repositories, Directory of Open Access Journals, Directory of Open Access Books. (ПК-2)
19. Организация и характер деятельности крупнейших мировых издательств научной и деловой литературы. (ПК-2)
20. Зарождение коммерческих сервисов по продаже вторичной информации в доцифровую эпоху (Bowker, Whitaker & Sons, UMI, SCI и др.). (ПК-2)
21. Источники вторичной информации на компакт-дисках 1990-2000 годы: достоинства и недостатки. (ПК-2)

22. Формирование системы продажи доступа к онлайн базам данных (Dialog, LexisNexis).(ПК-2)
23. Понятие коммерческих академических баз данных и их разновидности.(ПК-2)
24. Способы комплектования, используемые форматы и сервисы коммерческих академических баз данных. (ПК-2)
25. Библиотеки, как основные клиенты академических баз данных, проблема стоимости доступа к информации.(ПК-2)
26. Характеристика ведущих мировых академических баз данных: ScienceDirect, Springer Link, Taylor&Francis Online, Wiley Online Library.(ПК-2)
27. Характеристика ведущих мировых академических баз данных: EbscoHost, ProQuest, East View.(ПК-2)
28. Критика мировым академическом сообществе монополизации научных знаний коммерческими агрегаторами.(ПК-2)
29. Система SciHub, как ответ на ограничение доступа к научной информации.(ПК-2)
30. Понятие электронных библиотечных коллекторов и истоки возникновения направление бизнеса по обеспечению библиотек доступом к литературе широкого читательского назначения.(ПК-2)
31. Схема и специфика работы электронных библиотечных коллекторов.(ПК-2)
32. Крупнейшие мировые электронные коллекторы: OverDrive, Onleihe, NumiLog, eReolen: общая характеристика.(ПК-2)

Планы практических занятий.

Практическое занятие 1 (к теме 3). Анализ российских стандартов системы СИБИД

Задания:

1. Проанализировать / составить конспект стандарта ГОСТ 7.0–99. Информационно-библиотечная деятельность. Термины и определения.
2. Сопоставить стандарт с направлениями библиографической деятельности Модельной общедоступной библиотеки.

Информационное обеспечение занятия:

[ГОСТ 7.0-99 СИБИД. Информационно-библиотечная деятельность, библиография.](#)

[Термины и определения от 07 октября 1999 - docs.cntd.ru](#)

<https://internet-law.ru/gosts/gost/8548>

http://www.rba.ru/content/news/vid_news_str.php?id=3933

<https://www.rsl.ru/ru/2professionals/sibid/>

Практическое занятие 2 (к теме 5). Сравнительный анализ библиографических электронных ресурсов национальной и областной библиотеки

Задания:

1. Проанализировать электронные ресурсы национальной библиотеки (РГБ, РНБ или любой зарубежной национальной библиотеки)
2. Проанализировать электронные ресурсы любой российской областной библиотеки
3. Сделать сравнительный качественный и количественный анализ ресурсов рассмотренных библиотек

Информационное обеспечение занятия:

<http://olden.rsl.ru/ru/networkresources>

http://nlr.ru/nlr_visit/RA2020/bibliograficheskie-spravochnyie-resursyi

http://nlr.ru/nlr_visit/RA2066/informatsionnyie-resursyi-internet

<http://www.buninlib.orel.ru/er-new.htm>

Практическое занятие 3 (к теме 7).«Справочно-библиографическое обслуживание»

Задание:

Придумать запросы читателя и выполнить их, подготовив фактографическую, уточняющую и тематическую (5 библиографических описаний) справки с указанием источника сведений.

Использовать электронные каталоги библиотек и ресурсы Интернет.

Информационное обеспечение занятия:

https://www.elibrary.ru/project_user_tools.asp

<https://cyberleninka.ru/>

Практическое занятие 4 (к теме 8).Библиографические проекты ИФЛА

Задание:

На основе анализа портала ИФЛА (русскоязычная версия) и публикаций в отраслевой печати дать характеристику реализованных и разрабатываемых библиографических проектов ИФЛА и ЮНЕСКО (УБУ, НАТИС, ЮНИСИСТ, технологические проекты ИФЛА семейства Функциональных требований к библиографическим записям – FRBR, FRAD, FRISAD, FRBR oo, PRESS oo, IFLA LRM)

Информационное обеспечение занятия:

Bibliography Section [Electronic resource]. URL: // <https://www.ifla.org/units/bibliography/> (accessed 24.12.2021).

Концептуальные модели IFLA (FRBR, FRAD, FRISAD, LRM) [Electronic resource]. URL: <https://www.prilib.ru/frbr>(accessed 24.12.2021)

2.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. <u>Полнота выполнения практического задания;</u>	<u>Задание выполнено самостоятельно. При этом выбран правильный алгоритм решения, в отборе иллюстративного материала, логических рассуждениях и выводах нет ошибок, получен верный ответ.</u>
Хорошо	2. <u>Своевременность выполнения задания;</u>	<u>Задание выполнено с помощью преподавателя. При этом найден правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и приводимом иллюстративном материале (примерах) нет существенных ошибок (допущено не более двух несущественных ошибок);</u>
	3. <u>Последовательность и рациональность выполнения задания;</u>	<u>правильно сделан вывод.</u>
	4. <u>Самостоятельность решения;</u>	
	5. <u>Качество иллюстративного (примерного) материала и т.д.</u>	<u>Задание выполнено не полностью или в общем вид, а также с помощью преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в иллюстративном материале и выводах; задание.</u>
Удовлетворительно		<u>Задание выполнено не полностью или в общем вид, а также с помощью преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в иллюстративном материале и выводах; задание.</u>
Неудовлетворительно		<u>Задание не выполнено.</u>

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. <u>Полнота выполнения тестовых заданий;</u>	<u>Выполнено 95-100% заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.</u>
	2. <u>Своевременность выполнения;</u>	
Хорошо	3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u>	<u>Выполнено 94-80% заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</u>
	4. <u>Самостоятельность выполнения;</u>	
	5. <u>и т.д.</u>	
Удовлетворительно		<u>Выполнено 70% заданий предложенного теста, в заданиях дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</u>

Неудовлетворительно		<u>Выполнено 60% и менее заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</u>
---------------------	--	--

Оценивание ответа на экзамене (пример, в зависимости от структуры билета)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. <u>Полнота изложения теоретического материала;</u> 2. <u>Полнота и правильность решения практического задания;</u> 3. <u>Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</u> 4. <u>Самостоятельность ответа;</u> 5. <u>Культура речи;</u> 6. <u>и т.д.</u>	<u>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко анализируется соответствующий вопросу раздел дисциплины, ответы на дополнительные вопросы самостоятельны и исчерпывающи, приводятся собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, предложенные практические задания выполнены без ошибок.</u> <u>Контролируемые компетенции ПК-2, ПК-4, сформированы на уровне «высокий».</u>
Хорошо		<u>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, ответ демонстрирует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность суждений, однако в ответе имеются незначительные неточности (не более двух).</u> <u>Дополнительные вопросы вызвали затруднения – в ответах имеются небольшие неточности.</u> <u>Контролируемые компетенции ПК-2, ПК-4, ПК-9 сформированы на уровне «хорошо».</u>

Удовлетворительно		<u>Дан ответ, свидетельствующий об общем знании материала изучаемой дисциплины, отмечается недостаточная глубина и полнота раскрытия темы, фиксируется знание основных вопросов теории, но слабо сформированы навыки анализа материала, процессов, недостаточны умения выстраивать аргументированные ответы и приводить примеры, отмечается ограниченное владение монологической речью, нарушены логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий(не более 3-4). Контролируемые компетенции ПК-2, ПК-4, ПК-9 сформированы на уровне «удовлетворительно».</u>
Неудовлетворительно		<u>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, нет ответов на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя. Контролируемые компетенции ПК-2, ПК-4, ПК-9 сформированы на уровне «неудовлетворительно».</u>

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО «ФОНД ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ»

Вопрос 1

Что такое Worldcat?

1. - всемирный электронный метакаталог
2. - крупнейшая мировая библиографическая база данных +
3. - полнотекстовая база данных

4. - библиотечный электронный коллектор

Вопрос 2

Какой компанией был создан ресурс WorldCat?

1. KIT-Library
2. **OCLC +**
3. издательством Elsevier
4. издательством Springer Nature

Вопрос 3

1. Karlsruhe Virtual Catalog (KVK) это:
2. - **всемирный электронный метакаталог +**
3. - крупнейшая библиографическая база данных
4. - полнотекстовая база данных
5. - библиотечный электронный коллектор

Вопрос 4

Первой бесплатной электронной библиотекой мира была:

1. World digital library
2. **Проект Гутенберг +**
3. Europeana+
4. NathiTrust

Вопрос 5

Кто из перечисленных людей основал Проект Гутенберг?

1. - Александра Элбакян
2. - **Майкл Харт +**
3. - Тимоти Гауэрс
4. - Тим Бернес Ли

Вопрос 6

Каким образом формируется фонд Проекта Гутенберг?

1. тексты копируются с других сайтов
2. тексты предоставляются издательствами и авторами
3. производится собственноручное сканирование и распознавание текстов
4. **оцифровка и вычитка произведений мировой литературы, на которые истекли авторские права, осуществляется силами добровольцев +**

Вопрос 7

Что из перечисленного НЕ ОТНОСИТСЯ к бесплатным электронным библиотекам?

1. Europeana
2. HathiTrust
3. **EBSCO +**
4. Проект Гутенберг

Вопрос 8

Что из нижеперечисленного является проектом Библиотеки Конгресса США:

1. Проект Гутенберг
2. **World digital library +**
3. Europeana
4. HathiTrust

Вопрос 9

Какое количество источников содержит World digital library (проект библиотеки Конгресса)?

1. **менее 20 тыс. +**
2. более 50 млн.
3. более 60 тыс.
4. около 65 млн.

Вопрос 10

Какой самый главный минус в электронной библиотеке Europeana?

1. очень малое наполнение
2. платный доступ к изданиям
3. **хаотичность фонда +**
4. данный ресурс не является электронной библиотекой, поэтому вопрос не корректен

Вопрос 11

Что из нижеперечисленного является самым авторитетным академическим репозиторием (архивом), специализирующимся на точных науках:

1. PubMed
2. **ArXiv +**
3. PhilSci-Archive
4. Social Science Research Network

Вопрос 12

Что из нижеперечисленного не является текстовым форматом?

1. PDF
2. EPUB
3. TXT
4. **JPG +**

Вопрос 13

Найдите лишнее в данном списке:

1. EbscoHost
2. **PhilSci-Archive +**
3. Elsevier
4. Taylor & Francis Online

Вопрос 14

Что из нижеперечисленного относится к научным репозиториям?

1. HathiTrust
2. Europeana
3. ProQuest
4. **ArXiv +**

Вопрос 15

Какое научное издательство подвергалось критике и даже бойкотировалось со стороны научного сообщества за осуществляемую им практику ведения бизнеса:

1. Informa
2. **Elsevier +**
3. Springer
4. Wiley

Вопрос 16

Кто создал первый в мире пиратский ресурс, который открыл публичный и массовый доступ к десяткам миллионов научных статей?

1. Майкл Харт
2. **Александра Элбакян+**
3. Тим Бернес-Ли
4. Теренс Тао

Вопрос 17

Укажите верное название и дату основания американской компании, представляющей онлайн-доступ к многоотраслевым базам данных, прежде всего, юридического и делового характера:

1. Reed Elsevier, 1994
2. **LexisNexis, 1977 +**
3. Social Science Research Network, 1994
4. HathiTrust, 2008

Вопрос 18

Что из нижеперечисленного является компанией-агрегатором?

1. Oneleihе
2. Karlsruhe Virtual Catalog (KVK)
3. Europeana
4. **EBSCO +**

Вопрос 19

Кому принадлежит ScienceDirect?

1. LexisNexis
2. **Elsevier +**
3. ProQuest
4. Springer Nature

Вопрос 20

В какой период начали создаваться электронные коллекторы для библиотек?

1. 1995-1999
2. **2005-2007 +**
3. 2010-2012
4. с 2017 года

Вопрос 21

Что послужило причиной бойкота Elsevier?

1. слишком низкий рейтинг издательства
2. **неприемлемая ценовая политика +**
3. политика издательства в отношении других издательств
4. редакционная работа над статьями учёных, которая искажала содержание работы

Вопрос 22

Кто из учёных в 2012 году призвал научное сообщество к бойкоту Elsevier?

1. Джонатан Дэвис
2. **Тимоти Гаурс +**
3. Джим Моррисон
4. Илон Маск

Вопрос 23

Агрегаторы в связи с библиотекой выступают:

1. **посредниками +**
2. потребителями информации
3. пользователями
4. редакторами информации

Вопрос 24

Чем является ArXiv?

1. открытой электронной библиотекой
2. **научным репозиторием +**
3. электронным коллектором
4. электронным каталогом

Вопрос 25

Что такое Проект Гутенберг?

1. электронный библиотечный коллектор
2. **бесплатная открытая электронная библиотека +**
3. компания-агрегатор
4. издательство

Вопрос 26

Что из перечисленного является репозиторием?

1. **ArXiv +**
2. World digital library
3. HyRead
4. ни один из вышеперечисленных ресурсов не является репозиторием

Вопрос 27

Найдите лишнее в списке:

1. TXT
2. ePub
3. **MARC +**

4. PDF

Вопрос 28

Выберете веб-ресурс, предоставляющий бесплатный доступ одновременно ко множеству полных текстов научных работ для всех желающих:

1. EastView
2. **Sci-Hub** +
3. ArXiv
4. Europeana

Вопрос 29

Какая из компаний лишняя в данном списке:

1. ЛитРес
2. OverDrive
3. **Elsevier** +
4. NumiLog

Вопрос 30

Что из перечисленного не относится к электронным библиотечным коллекторам:

1. OverDrive
2. **OpenDOAR** +
3. Onleihe
4. ЛитРес

Вопрос 31

Что такое Overdrive?

1. **электронный библиотечный коллектор** +
2. библиографическая база данных
3. мета-каталог
4. полнотекстовая база данных

Балльно-рейтинговая структура оценки по результатам текущего контроля

Посещение лекций и семинаров	1–10 баллов
Работа на семинаре	1–10 баллов
Рубежный контроль	1–20 баллов
Практическое задание, контрольная работа	1–15 баллов

Премияльные (участие в дискуссии, дополнение и уточнение выступлений по теме семинарского занятия, презентации, творческое выполнение практического задания в рамках самостоятельной работы)	5 баллов
Итого в течение семестра	4–60 баллов

Итоговое количество складывается из баллов, накопленных в течение семестра и баллов, полученных по результатам промежуточной аттестации

Максимальное количество баллов в течение семестра	60
Максимальное количество баллов, полученных на зачёте	15
Максимальное количество баллов, полученных на экзамене	25
Максимальное итоговое количество баллов	100

Итоговая оценка экзамена определяется по шкале

100–85 баллов	«отлично»
84–70 баллов	«хорошо»
69–55 баллов	«удовлетворительно»
Менее 55 баллов	«неудовлетворительно»